



Competentieloep

monitor



Competentie 1:

kinderen/jongeren begeleiden

- Je hebt weinig voeling met of weinig interesse in de leefwereld van kinderen/jongeren.
- Je vindt het moeilijk om in te schatten wat kinderen/jongeren kennen en kunnen en/of je vindt het moeilijk je in te leven in hoe kinderen/jongeren dingen ervaren.
- Je communiceert niet op niveau van kinderen/jongeren (bv. te lange instructie, te complexe woordenschat, dialectisch of ongepast taalgebruik, te kinderlijk taalgebruik...).
- Je weet je aandacht niet correct te verdelen over kinderen/jongeren met verschillende noden.
- Je slaagt er niet in elk kind/jongere te betrekken in het kampgebeuren of te laten aansluiten bij de groep.
- Je hebt geen voelsprietten om negativiteit tussen kinderen/jongeren of verdriet bij kinderen/jongeren te spotten of om dit om te zetten in een positieve houding t.a.v. elkaar of t.a.v. het kampgebeuren.
- Je onderneemt geen actie bij conflicten in de groep of pestgedrag.
- Je hebt geen voeling met de (algemene) noden van kinderen/jongeren in de groep (bv. bij jongere kinderen helpen bij een toiletmoment of insmeren, bij oudere kinderen te veel/te weinig vrijheid).
- Je kan je houding en activiteiten niet aanpassen aan wat leeft in de groep (bv. hitte, vermoeidheid, negativiteit in de groep...).
- Je hebt weinig oog voor het onthaal van kinderen/jongeren (en hun ouders) en spreekt hen niet aan om hen te verwelkomen of gerust te stellen.
- Je biedt jonge kinderen geen structuur doorheen de dag/kampweek (bv. te laat met pauzes, knutselwerkjes overal, veel vrij spel...).
- Je aarzelt of weigert jonge kinderen te verschonen na een ongelukje.
- Je reageert onzorgvuldig bij een ongeval op kamp.
- Je hebt bij jongeren geen oog voor afspraken i.k.w.v. vrijheid en verantwoordelijkheid.
- Je kent de leefwereld van kinderen/jongeren en hun interesses en speelt daarop in.
- Je weet wat kinderen/jongeren kunnen en kennen en houdt hier rekening mee (bv. afspraken op niveau, motorische vaardigheden, complexiteit spel, inschattingsvermogen, humor...).
- Je past jouw manier van communiceren aan kinderen/jongeren aan (bv. stelt vragen, geeft eenduidige instructies, gepast taalgebruik, nodigt uit tot kritisch nadenken...).
- Je houdt rekening met de diverse achtergronden, noden en mogelijkheden van kinderen/jongeren en speelt daarop in.
- Je betreft alle kinderen/jongeren op een evenwaardige manier bij het kampgebeuren.
- Je hebt oog voor onderlinge relaties tussen kinderen/jongeren en voor kinderen/jongeren die het om eender welke reden moeilijk hebben op kamp (bv. ruzie of heimwee).
- Je reageert op een goede manier op conflicten of pestgedrag.
- Je kan de (algemene) behoefte van kinderen/jongeren juist inschatten op diverse momenten (bv. bij jonge kinderen bij hitte insmeren en drinken, boterhammen opeten of niet, bij oudere kinderen vrijheid versus begeleiding...).
- Je past activiteiten of je houding aan aan de noden van iedereen op elk moment (bv. hitte, vermoeidheid, negativiteit in de groep...).
- Je zorgt voor een welkom onthaal op vakantiekamp; je beantwoordt vragen van ouders en betreft de kinderen/jongeren zodat het afscheid minder moeilijk wordt.
- Je brengt bij jongere kinderen structuur doorheen de dag/kampweek (bv. toiletmomenten, verzamelmomenten...), Je gebruikt hiervoor bv. het verhaal van Emiel en de daglijn.
- Je helpt jonge kinderen bij ongelukjes.
- Je reageert met de nodige zorg bij een ongeval op kamp (bv. troosten, een knuffel of een pleister doen vaak al wonderen).
- Je maakt duidelijke afspraken met jongeren i.k.w.v. vrijheid en verantwoordelijkheid, aangepast aan hun leefwereld.



Competentie 2:

activiteiten organiseren en begeleiden

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Je hebt geen affiniteit met het thema (bv. niet gekozen vanuit interesse). - Je bereidt het vakantiecamp niet voor (bv. geen dagplanning voorzien, geen eigen materiaal voorzien, geen plan voor dode momenten, geen eigen invulling van het kampthema). - Je begint onvoorbereid aan activiteiten (bv. niet het juiste materiaal, geen knutselschorten of afgeplakte tafels...). - Je laat de kinderen/jongeren voornamelijk vrij spelen. - Je biedt enkel algemene activiteiten aan zonder inkleiding (bv. voetbal, 1 2 3 piano, schipper mag ik overvaren...) en/of gebruikt amper tot geen specifiek themamateriaal. - Je houdt je blindelings vast aan je voorbereiding en speelt niet in op de groep of de omstandigheden. - Je biedt een eenzijdig aanbod aan activiteiten aan (bv. alleen maar knutselen, dezelfde activiteit herhalen...). - Je hebt een bepaald eindresultaat voor ogen waarvan je verwacht dat kinderen/jongeren dit bereiken/maken. - Je hebt geen aandacht voor de planning van de activiteiten doorheen de kampweek. - Je calculeert opruimen niet in bij de activiteiten en/of betreft de kinderen/jongeren niet bij het opruimen. - Je verliest praktische zaken zoals verplaatsingstijd, openbaar vervoer... uit het oog bij het organiseren van activiteiten. | <ul style="list-style-type: none"> - Je straalt passie uit voor het kampthema dat je begeleidt. - Je bereidt je grondig voor op de kampweek (bv. verdiepen in het kampthema, draaiboek of vakantieplanning nalezen, eigen activiteiten bedenken, back up voorzien voor dode momenten, eigen materiaal voorzien). - Je zorgt ervoor dat alles klaar ligt voor een activiteit. - Je voert een geplande activiteit uit, ziet toe op een goed verloop ervan en stuurt bij waar nodig. - Je zorgt voor een rode draad die doorheen de week loopt (bv. een spel dat dagelijks gespeeld wordt, een project waaraan gebouwd wordt, een handpop die een avontuur beleeft doorheen de week...) en integreert die in je activiteiten. - Je bent zowel creatief als flexibel en past de activiteiten aan volgens de context (bv. meer of minder kinderen/jongeren, kinderen/jongeren met specifieke noden, weerfactoren...). - Je zorgt voor een gevarieerde kampweek (bv. type activiteit, groepsamenstelling, spelvorm...). - Je focust op het proces van de kinderen/jongeren. Kinderen/jongeren krijgen ruimte om te oefenen en te experimenteren. - Je hebt aandacht voor de opbouw van de activiteiten doorheen de kampweek (van impressie naar expressie, van concreet naar abstract, van eenvoudig naar uitdagend). - Je hecht belang aan orde en netheid en betreft ook de kinderen/jongeren daarin (bv. ruimt samen op met de kinderen/jongeren na een activiteit, zet eigen materiaal terug bij het standaardmateriaal...). - Je houdt rekening met praktische zaken zoals verplaatsingstijd, openbaar vervoer... bij het organiseren van activiteiten. |
|---|---|



Competentie 3:

over jezelf reflecteren als monitor

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Je koos een willekeurige monitorenrol, onafhankelijk van je ervaring, interesse, competenties en talenten. - Je bent niet bereid na te denken over hoe activiteiten en/of een kampdag verlopen is. - Je hebt geen interesse in feedback en feedforward van je medemonitor(en), hoofdmonitor en/of coördinator. - Je legt vaak de verantwoordelijkheid bij een ander/de omstandigheden. - Je vermijdt dialoog met je medemonitoren i.v.m. je functioneren als monitor. - Je gaat een gesprek met je hoofdmonitor uit de weg en hebt geen interesse in het gebruik van het groeiplan. - Je hebt geen vertrouwen in je sterktes en/of ziet geen meerwaarde in de kansen die je worden aangereikt om te groeien in het begeleiden van kinderen en jongeren. - Je hebt geen vertrouwen in je sterktes en/of ziet geen meerwaarde in de kansen die je worden aangereikt om te groeien in het voorbereiden en begeleiden van een activiteit. - Je staat niet open om met groeikansen aan de slag te gaan. | <ul style="list-style-type: none"> - Je kiest voor een monitorenrol die past bij je ervaring, interesse, competenties en talenten. - Je benoemt voor jezelf na afloop van een activiteit en/of dag wat goed en minder goed verlopen is en formuleert verbeterpunten voor een volgende activiteit en/of dag. - Je staat open voor feedback en feedforward van je medemonitor(en), hoofdmonitor en/of coördinator. - Je geeft gemaakte fouten openlijk toe (cfr. foutenmakenmoed/t). - Je gaat in dialoog met je medemonitor(en) en toetst het beeld van jezelf af. - Je neemt de tijd om met je hoofdmonitor in gesprek te gaan aan de hand van het groeiplan zodat je bewust verder kan groeien in de competenties van een monitor. - Je hebt inzicht in je sterktes en weet waar je groeikansen liggen in het begeleiden van kinderen en jongeren. - Je hebt inzicht in je sterktes en weet waar je groeikansen liggen in het voorbereiden en begeleiden van een activiteit. - Je gaat aan de slag met je groeikansen en zet kansen om in acties. |
|--|---|



Competentie 4:

de veiligheid van kinderen/jongeren waarborgen

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Je moedigt kinderen/jongeren weinig tot niet aan en hebt weinig aandacht voor hun groei als persoon. - Je onderneemt niets om een veilige sfeer in je groep te bevorderen. - Je vertiest medische gegevens en achtergrond van kinderen/jongeren uit het oog (bv. allergie, ass...). - Je hebt geen oog voor kinderen/jongeren die zich niet comfortabel voelen op vakantiekamp (bv. heimwee, negatieve gedachten). - Je kan de eventuele extra noden onvoldoende inschatten (bv. extra maatregelen zoals smeren bij warm weer, extra opvolging wanneer iemand moeizaam eet, nood aan frequent toiletbezoek...). - Je schenkt geen aandacht aan de integriteit van kinderen/jongeren (seksueel grensoverschrijdend gedrag, bewust omgaan met fotomateriaal, (cyber)pesten en fysiek geweld). - Je kan de ernst van een bepaalde situatie moeilijk of niet inschatten (bv. buikpijn van een kind, hoofdpijn na een val). - Je telt kinderen/jongeren nauwelijks tot niet. - Je laat kinderen/jongeren vrij rondlopen, informeert niemand en houdt hen niet in het oog. - Je bakt geen terrein af waardoor de kinderen/jongeren overal lopen/spelen. - Je denkt niet pro-actief na over mogelijk onveilige situaties (vb. gevaarlijk materiaal laten rondslingeren, (buiten)deuren laten openstaan, geen oog voor het naleven van veiligheidsmaatregelen of het gebruik van beschermingsmateriaal...). - Je volgt het taakrooster en bijhorende toezichtstaak niet op of voert een toezichtstaak nonchalant uit (bv. liggen op het springkasteel, kinderen/jongeren laten wegglijpen, gsm gebruiken...). - Je panikeert in een onvoorziene situatie en/of grijpt niet naar je broekzakplan. - Je denkt niet na over mogelijke veiligheidsmaatregelen als je de kamplocatie verlaat. - Je bent je niet bewust van de 10 pisteregels op sneeuwvakantie en/of hebt geen idee wat te doen bij mist. - Je respecteert de maatregelen m.b.t. alcohol en drugs niet bij jongeren. | <ul style="list-style-type: none"> - Je zet in op positieve bekrachtiging en moedigt groei aan. - Je zorgt voor een veilig groepsgevoel waarin alles bespreekbaar is. - Je houdt individuele noden, medische gegevens van elk kind/jongere in het achterhoofd (bv. allergie, extra toiletbezoekjes, rustige omgeving...). - Je hebt oog voor het mentaal welbevinden van elk kind/jongere en grijpt in waar nodig. - Je hebt oog voor alle aspecten die bijdragen aan het fysieke welbevinden van kinderen/jongeren (bv. voldoende eten en drinken, bij warm weer in de schaduw of binnen spelen, veel insmeren...). - Je hebt oog voor de integriteit van elk kind/jongere (seksueel grensoverschrijdend gedrag, bewust omgaan met fotomateriaal, (cyber)pesten en fysiek geweld), en signaleert dit bij de hoofdmonitor en/of coördinator. - Je kan de ernst van situaties inschatten en hier gepast op reageren (bv. hevige bloedneus vs schaaftwonde). - Je telt spontaan de kinderen/jongeren meermaals per dag. - Je hebt oog voor kinderen/jongeren die alleen lopen en spreekt hen aan. - Je bakt je terrein af bij elke activiteit. - Je creëert een veilige omgeving voor activiteiten door op voorhand risico's in te schatten en de nodige afspraken te maken, in het bijzonder bij thema's/activiteiten die extra aandacht vragen (Staat er iemand aan de poort? Staan de nadarmekken juist? Heeft iedereen veilig plaatsgenomen op de skilift? Draagt iedereen zijn helm op het hoogteparcours?) - Je weet welke toezichtstaak je hebt tijdens de vrije momenten/opvangmomenten, houdt actief toezicht en hebt oog voor elk kind/jongere (bv. spontaan meespelen, zelf een spel starten, kinderen die alleen staan actief betrekken...) - Je blijft rustig in een onvoorziene situatie en hebt in eerste instantie aandacht voor de veiligheid van de kinderen/jongeren en grijpt naar je broekzakplan om de juiste actie te ondernemen. - Je hebt oog voor verkeersveiligheid als je de kamplocatie verlaat (afspraken maken, fluohesjes en uistapbandjes aan, veilige situatie creëren bij oversteken...) - Je bent je bewust van de 10 pisteregels voordat je op sneeuwvakantie vertrekt en weet wat te doen bij mist. - Je respecteert de maatregelen m.b.t. alcohol en drugs bij jongeren. |
|--|---|



Competentie 5:

respectvol handelen

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Je reageert op een onbegripvolle manier naar kinderen/jongeren, ouders en medemonitoren. - Je gebruikt demotiverend en/of destructief taalgebruik. - Je handelt niet naar de strafarme benadering die Heyo hoog in het vaandel draagt. - Je communiceert ongepast zonder kadering of openheid tot dialoog (bv. "hij was echt stout vandaag"). - Je deelt vertrouwelijke informatie met kinderen/jongeren, medemonitoren of andere ouders. - Je communiceert weinig of ongepast naar anderen (ouders, medemonitoren, Heyo, (school/verblijfs)personeel, buschauffeurs, partners, workshopgevers). - Je communiceert defensief. - Je hebt voornamelijk oog voor je eigen belangen. - Je laat eigen/kampspecifiek materiaal rondslingeren (bv. draaiboek/vakantieplanning, materiaal, persoonlijke spullen...). - Je verspilt materiaal en hebt geen oog voor duurzaam gebruik (bv. te grote hoeveelheden materiaal, niet sorteren, geen aandacht voor het hergebruiken van materiaal...). - Je hebt geen aandacht voor het netjes en opgeruimd achterlaten van bussen, eetplaatsen en verblijven (indien van toepassing voor jouw vakantiekamp). - Je hebt geen aandacht voor verloren voorwerpen. | <ul style="list-style-type: none"> - Je gaat liefdevol en begripvol om met kinderen/jongeren, ouders en medemonitoren. - Je benadert kinderen/jongeren gelijkwaardig met respect voor elk kind/jongere. - Je behandelt elk kind/jongere onbevooroordeeld. - Je handelt naar de strafarme benadering die Heyo hoog in het vaandel draagt. - Je geeft een eerlijke weergave van de feiten, zonder oordeel en nodigt uit tot dialoog. - Je bent een aanspreekpunt voor ouders en gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke of delicate informatie. - Je hecht belang aan een vlotte en respectvolle communicatie met verschillende partijen: ouders, medemonitoren, Heyo, (school/verblijfs)personeel, buschauffeurs, partners, workshopgevers. - Je neemt een empathische houding aan. - Je bent je bewust van je voorbeeldfunctie en handelt er naar. - Je draagt zorg voor eigen materiaal en dat van anderen (bv. poetst de toiletten, raapt rondslingerend materiaal op...). - Je hebt aandacht voor duurzaamheid bij het gebruik van materiaal (bv. hergebruiken van materiaal, gepaste hoeveelheden gebruiken, aandacht voor sorteren). - Je laat bussen, eetplaatsen en verblijven steeds opgeruimd en netjes achter (indien van toepassing voor jouw vakantiekamp). - Je verzamelt verloren voorwerpen en gaat op zoek naar de eigenaar. |
|---|---|



Competentie 6:

samenwerken

- Je leeft afspraken niet na (bv. uren respecteren, taakverdeling niet opvolgen...).
- Je begeleidt enkel jouw groep op kamp en hebt geen oog voor het algemene kampsgebeuren.
- Je biedt anderen geen spontane hulp aan.
- Je neemt geen verantwoordelijkheid op bij taken verdeeld door de hoofdmonitor (bv. toezicht, poetsen...).
- Je vermijdt gemeenschappelijke taken (bv. kampvoorbereiding, toezicht, opkuis...).
- Je hebt geen aandacht voor de inbreng en ideeën van medemonitoren.
- Je ziet geen meerwaarde in het feedback geven en gaat dergelijke gesprekken uit de weg.
- Je gaat een gesprek met ouders, (school/verblijfs)personeel, medemonitoren, workshopgevers uit de weg.
- Je deelt weinig informatie in communicatie naar ouders (bv. niet vertellen over een ongelukje).
- Je vermijdt het meedelen van minder leuke boodschappen.
- Je communiceert op een aanvallende manier bij conflict.
- Je past je taalgebruik niet aan de doelgroep aan.
- Je onderhoudt geen contact met je coördinator en/of de monifoon.
- Je bent op de hoogte van afspraken vanuit Heyo/je hoofdmonitor en houdt je eraan.
- Je neemt (geleidelijk aan) bepaalde taken en verantwoordelijkheden op die horen bij het algemene kampsgebeuren.
- Je vraagt aan je hoofdmonitor waar je kan helpen als je dit zelf niet direct ziet.
- Je plant de taken (verdeeld door de hoofdmonitor) goed in en komt ze na (bv. toezicht, poetsen...).
- Je werkt constructief samen aan gemeenschappelijke taken (bv. actief meewerken kampvoorbereiding, toezicht, opkuis...).
- Je luistert naar de inbreng en ideeën van medemonitoren.
- Je ziet feedback geven aan elkaar als iets vanzelfsprekend en positief waar iedereen baat bij heeft.
- Je stapt actief af op ouders, (school/verblijfs)personeel, medemonitoren, workshopgevers.
- Je komt verwachtingen in verband met informeren van ouders na (bv. ongevallenlijst, heimwee, ziek kind/jongere...).
- Je hebt een positieve mindset in communiceren met anderen, ook bij minder leuke boodschappen.
- Je gaat op zoek naar verbindende communicatie bij conflict.
- Je schakelt vlot tussen verschillende taalregisters afhankelijk van de doelgroep (bv. verschil in taalgebruik tegen ouder dan tegen medemonitor).
- Je communiceert open met je coördinator en/of de monifoon.



Competentie 7:

enthousiasmeren

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Je hebt een passieve houding (bv. zit tijdens de opvang, brengt het thema niet enthousiast, speelt niet mee met kinderen/jongeren, neemt niet deel aan de workshop...). - Je brengt het thema niet tot leven door je houding. - Je besteedt geen aandacht aan de inkleding van de activiteit (onmiddellijk beginnen aan de speluitleg zonder kinderen/jongeren mee te nemen in een verhaal). - Je straalt geen enthousiasme uit als je een activiteit uitlegt. - Je moedigt kinderen/jongeren niet actief aan. - Je hebt geen oog voor het groepsgevoel bij je groep en/of onderneemt geen actie om een groepsgevoel te creëren. - Je slaagt er bij eventueel uitdagend gedrag van één kind/jongere niet in om een positieve sfeer te creëren. - Je hebt geen interesse in je verkleeden. - Je hebt een monotone spreekstijl wanneer je een activiteit toelicht. - Je neemt een passieve houding aan wat betreft onthaal van ouders en kinderen/jongeren. | <ul style="list-style-type: none"> - Je straalt enthousiasme en dynamiek uit. - Je hebt verbeeldingskracht en inlevingsvermogen. - Je hebt aandacht voor de inkleding van een activiteit (bv. verkleeden, verhaal vertellen, lied aanbrengen...). - Je doet door je eigen enthousiasme kinderen/jongeren zin krijgen in een activiteit. - Je bent de trouwste supporter van alle kinderen/jongeren van je groep en moedigt hen aan tijdens de activiteiten. - Je creëert een groepsgevoel (bv. groepskreet of -move, rodedraadspeel...). - Je zorgt voor een positieve vibe door niet enkel te focussen op eventueel uitdagend gedrag. - Je verkleedt je (bv. op verkleeddag of in thema). - Je hebt een enthousiaste spreekstijl en past je stem aan het moment aan (bv. een verhaal met intonatie voorlezen, een spel introduceren vol energie...). - Je verwelkomt ouders en kinderen/jongeren op een enthousiaste manier. |
|--|---|



Competentieloep

hoofdmonitor



Competentie 1:

monitoren begeleiden

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Je hebt weinig voeling met of weinig interesse in de leefwereld van startende monitoren. - Je vindt het moeilijk om in te schatten wat monitoren kennen en kunnen en/of je vindt het moeilijk je in te leven in hoe monitoren dingen ervaren. - Je communiceert niet op niveau van monitoren. - Je weet je aandacht niet correct te verdelen over het team van monitoren. - Je slaagt er niet in elke monitor te betrekken of te laten aansluiten bij het kampgebeuren of monitorenteam. - Je hebt geen voelsprietten om negativiteit tussen monitoren te spotten of om dit om te zetten in een positieve houding t.a.v. elkaar of t.a.v. het kampgebeuren. - Je onderneemt geen actie bij spanningen en/of conflicten in het monitorenteam. - Je hebt geen voeling met de (algemene) noden van monitoren voor, tijdens of na de kampweek. - Je kan je houding en activiteiten niet aanpassen aan wat leeft in de groep (bv. conflict, vermoeidheid, negativiteit in de groep...). - Je hebt weinig oog voor startende monitoren en spreekt hen niet aan om hen te verwelkomen of gerust te stellen. - Je stelt je weinig beschikbaar op voor monitoren. | <ul style="list-style-type: none"> - Je kent de leefwereld van startende monitoren en hun interesses en speelt daarop in. - Je weet wat monitoren kunnen en kennen en houdt hier rekening mee (bv. ondersteunen waar nodig, extra begeleiden op de eerste dag, groeibabbel, wat vraag je aan wie...). - Je past jouw manier van communiceren aan monitoren aan (bv. stelt vragen, kan gepast bedenkingen delen, nodigt uit tot kritisch nadenken...). - Je houdt rekening met de diverse achtergronden, noden en mogelijkheden van monitoren en speelt daarop in. - Je betreft alle monitoren op een evenwaardige manier bij het kampgebeuren en het monitorenteam. - Je hebt oog voor onderlinge relaties tussen monitoren en voor monitoren die het om eender welke reden moeilijk hebben op kamp (bv. privé situaties, eerste ervaring met doelgroep...). - Je reageert op een goede manier op spanningen en/of conflicten in het monitorenteam. - Je kan de (algemene) behoeften van monitoren juist inschatten voor, tijdens of na de kampweek. - Je past activiteiten of je houding aan aan de noden van het monitorenteam (bv. teamspel bij nood aan verbinding, extra briefingsmoment...). - Je zorgt voor een welkom onthaal op vakantiecamp: je beantwoordt vragen van startende monitoren, biedt voldoende uitleg en ondersteuning... - Je bent een aanspreekpunt voor monitoren. |
|--|---|



Competentie 2:

een geheel aan activiteiten organiseren

- Je bereidt het vakantiekamp niet voor (bv. geen dagplanning voorzien, geen plan voor dode momenten, geen monitorenspel...).
 - Je begint onvoorbereid aan de kampweek/kampdag (bv. geen zicht op bezoek externen, geen aanwezigheidslijst/stickers klaargelegd etc.).
 - Je hebt geen aandacht voor de planning van de activiteiten doorheen de kampweek (vakantiekampen met overnachting).
 - Je denkt niet na over een taakverdeling waardoor gedeelde verantwoordelijkheden worden opgenomen.
 - Je hebt geen aandacht voor het opstellen van een planning en taakverdeling.
 - Je volgt weinig tot niet op of monitoren de planning en taakverdeling volgen.
 - Je verliest praktische zaken zoals verplaatsingstijd, openbaar vervoer... uit het oog bij het organiseren van activiteiten.
 - Je begeleidt geen activiteiten samen met monitoren uit je team.
-
- Je bereidt je grondig voor op de kampweek (bv. verdiepen in kampthema('s), themafiches of vakantieplanning nalezen, monitorenspel bedenken, back up voorzien voor dode momenten, locatiefiche doornemen...).
 - Je zorgt ervoor dat alles klaar ligt voor de start van de kampweek/kampdag (stickers/aanwezigsheidslijst klaargelegd, op de hoogte van bezoek externen, documenten voor in de documentenmap afgedrukt...).
 - Je giet een geheel aan activiteiten in een evenwichtig en gevarieerd programma (vakantiekampen met overnachting).
 - Je verdeelt gedeelde verantwoordelijkheden binnen het monitorteam (bv. locatie netjes houden, wie-doet-wat taakverdeling...).
 - Je stelt een planning en een evenwichtige taakverdeling op.
 - Je bewaakt de uitvoering van de planning en de taakverdeling en stuurt eventueel bij waar nodig.
 - Je houdt rekening met praktische zaken zoals verplaatsingstijd, openbaar vervoer... en ondersteunt monitoren door dit mee te organiseren.
 - Je ondersteunt monitoren door samen activiteiten te begeleiden (bv. bij beginnende monitor: knutselactiviteit bij kleuter, eerste keer op de skipiste...).



Competentie 3:

over jezelf reflecteren als hoofdmonitor

- Je bent niet bereid na te denken over hoe een kampdag/week verlopen is.
 - Je hebt geen interesse in feedback en feedforward van je monitorenteam, (medehoofdmonitor) en/of coördinator.
 - Je legt vaak de verantwoordelijkheid bij een ander/de omstandigheden.
 - Je vermijdt dialoog met je monitorenteam i.v.m. je functioneren als hoofdmonitor.
 - Je gaat een gesprek met je coördinator uit de weg en hebt geen interesse in het gebruik van het groeiplan.
 - Je hebt geen vertrouwen in je sterktes en/of ziet geen meerwaarde in de kansen die je worden aangereikt om te groeien in het begeleiden van monitoren.
 - Je hebt geen vertrouwen in je sterktes en/of ziet geen meerwaarde in de kansen die je worden aangereikt om te groeien in het organiseren van een geheel aan activiteiten.
 - Je staat niet open om met groeikansen aan de slag te gaan.
-
- Je benoemt voor jezelf na afloop van een dag/week wat goed en minder goed verlopen is en formuleert verbeterpunten voor een dag/week.
 - Je staat open voor feedback en feedforward van je monitorenteam, (medehoofdmonitor) en/of coördinator.
 - Je geeft gemaakte fouten openlijk toe (cfr. foutenmakenmoed/t).
 - Je gaat in dialoog met je monitorenteam en toetst het beeld van jezelf af.
 - Je neemt de tijd om met je coördinator in gesprek te gaan aan de hand van het groeiplan zodat je bewust verder kan groeien in de competenties van een hoofdmonitor.
 - Je hebt inzicht in je sterktes en weet waar je groeikansen liggen in het begeleiden van monitoren en je gaat ermee aan de slag om verder te groeien als hoofdmonitor.
 - Je hebt inzicht in je sterktes en weet waar je groeikansen liggen in het organiseren van een geheel aan activiteiten en je gaat ermee aan de slag om verder te groeien als hoofdmonitor.
 - Je gaat aan de slag met je groeikansen en zet kansen om in acties.



Competentie 4:

monitoren evalueren

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Je neemt jouw waarheid als dé waarheid aan en staat weinig open voor een andere manier van kijken van de monitoren in je team. - Je geeft weinig tot geen feedforward aan monitoren bij het begeleiden van kinderen/jongeren en bij het begeleiden van activiteiten. - Je hebt weinig oog voor het benoemen van sterktes en groeikansen bij monitoren. - Je neemt weinig tot geen tijd om met monitoren in gesprek te gaan. - Je gebruikt het groeiplan voor monitoren niet tijdens de kampweek. - Je besteedt weinig aandacht aan het benoemen van talenten en competenties van monitoren. - Je hebt geen weet van welke monitoren stage lopen in je monitorenteam. - Je besteedt weinig tot geen aandacht aan het opvolgen van de administratie die gepaard gaat met stage. - Je vult de evaluaties van de monitoren op je monitorenprofiel na afloop van de kampweek niet in of je vult de evaluaties op je monitorenprofiel in zonder dit bespreken met de monitoren uit je team. | <ul style="list-style-type: none"> - Je neemt een coachende houding aan doorheen de kampweek t.a.v. de monitoren in je team. - Je geeft feedforward aan monitoren bij het begeleiden van kinderen/jongeren en bij het begeleiden van activiteiten. - Je benoemt en bespreekt sterktes en groeikansen van en met monitoren. - Je plant groeibabbels in met startende monitoren om te bespreken hoe het loopt en waar ze nog mee worstelen. Je ondersteunt hen in hun groei. - Je organiseert een tussentijdse groeibabbel en een eindgroeibabbel met monitoren en vult het groeiplan in. - Je schat de talenten en competenties van de monitoren in. - Je neemt een actieve rol als stagebegeleider op bij studenten of stagiairs animator in het jeugdwerk. - Je brengt de administratie die gepaard gaat met de stage in orde. - Je brengt de administratie die gepaard gaat met evaluatie (bv. evaluaties via monitorenprofiel) in orde op basis van de gesprekken en de ingevulde groeiplannen van je monitorenteam. |
|---|--|



Competentie 5:

de eindverantwoordelijkheid nemen

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Je denkt weinig tot niet na over afspraken die een kader kunnen bieden aan monitoren voor, tijdens en na de kampweek. - Je volgt gemaakte afspraken weinig tot niet op (bv. deadline kampvoorbereiding, taakverdeling, communicatie met en werkwijzes van Heyo). - Je hebt het moeilijk om knopen door te hakken en/of neemt geen verantwoordelijkheid over beslissingen die je zelf maakte. - Je stelt je niet voor als aanspreekpunt aan ouders, monitoren, (school of verblijfs)personeel, partners, workshopgevers of ontwijkt contact. - Je communiceert weinig naar anderen: ouders, monitoren, Heyo, (school of verblijfs)personeel, buschauffeurs, partners, workshopgevers. - Je communiceert ongevallen laatijdig of niet door naar het onthaal van Heyo. - Je hebt weinig tot geen oog voor de emotionele en fysieke veiligheid van deelnemers en monitoren en/of grijpt niet in waar nodig. - Je communiceert ongepast naar anderen (bv. niet open, demotiverend, defensief, zonder kadering of openheid tot dialoog). - Je deelt vertrouwelijke informatie met kinderen/jongeren, monitoren of andere ouders. - Je handelt niet naar de strafarme benadering die Heyo hoog in het vaandel draagt. - Je hebt voornamelijk oog voor je eigen belangen. - Je hebt geen oog voor afspraken in functie van de samenwerking. | <ul style="list-style-type: none"> - Je voorziet een duidelijk kader door afspraken te maken met de monitoren zowel voor, tijdens als na de kampweek. - Je zorgt ervoor dat de afspraken worden nageleefd of bijgestuurd (bv. deadline kampvoorbereiding, taakverdeling, communicatie met en werkwijzes van Heyo). - Je hakt knopen door, je verantwoordt beslissingen en draagt de gevolgen ervan. - Je stelt je pro-actief op als aanspreekpunt naar ouders, monitoren, (school of verblijfs)personeel, partners, workshopgevers. - Je hecht belang aan een vlotte communicatie met verschillende partijen: ouders, monitoren, buschauffeurs, Heyo, (school of verblijfs)personeel, partners, workshopgevers. - Je communiceert ongevallen door naar het onthaal van Heyo. - Je hebt oog voor de emotionele en fysieke veiligheid van deelnemers en monitoren en grijpt in waar nodig. - Je bent je bewust van je voorbeeldfunctie en handelt ernaar. - Je bent een aanspreekpunt voor ouders en voor Heyo en gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke of delicate informatie. - Je handelt naar de strafarme benadering die Heyo hoog in het vaandel draagt. - Je bent de ambassadeur van jouw vakantiekamp en jouw monitorteam. - Je maakt duidelijke afspraken in functie van de samenwerking. |
|--|--|



Competentie 6:

de werking praktisch organiseren en omkaderen

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Je neemt voorafgaand aan het vakantiecamp geen contact op met het verblijf (vakantiekamp met overnachting). - Je hebt geen overzicht over de administratieve gegevens die nodig zijn om de kampwerking te organiseren en de veiligheid te garanderen (bv. KampAdmin app, monitorenfiches, locatiemap, broekzakplan...). - Je hebt geen kennis en overzicht van alle gegevens m.b.t. jouw vakantiecamp en de deelnemers en/of vestigt de aandacht hier niet pro-actief op waar nodig bij monitoren (bv. medische gegevens, informatie m.b.t. locatie, afvalophaling...). - Je registreert administratieve gegevens niet correct of houdt ze niet bij (bv. aanwezigheidsregistratie, verzekeringspapieren...). - Je volgt de administratie niet correct en/of niet zorgvuldig op (bv. materiaalaanvraag, eindafrekening van het vakantiecamp...). - Je verliest heel wat praktische en organisatorische zaken uit het oog (bv. ophaling afval, sleutelafspraken, afspraken met buschauffeurs...). - Je onderhoudt geen contact met het onthaal van Heyo, je coördinator en/of de monifoon. - Je verspilt materiaal en hebt geen oog voor duurzaam gebruik. | <ul style="list-style-type: none"> - Je neemt voorafgaand aan het vakantiecamp contact op met het verblijf (vakantiekamp met overnachting). - Je weet welke administratieve gegevens nodig zijn om de kampwerking te organiseren en de veiligheid te garanderen (bv. KampAdmin app, monitorenfiches, locatiemap, administratiemap, broekzakplan...). - Je hebt kennis en overzicht van alle gegevens m.b.t. jouw vakantiecamp en de deelnemers en vestigt de aandacht hierop waar nodig bij monitoren (bv. medische gegevens, informatie m.b.t. locatie, afvalophaling...). - Je registreert administratieve gegevens correct en houdt ze bij zodat ze bruikbaar zijn voor anderen (bv. aanwezigheidsregistratie, verzekeringspapieren...). - Je verwerkt administratieve gegevens correct en volgt ze op (bv. materiaalaanvraag, eindafrekening van het vakantiecamp ...). - Je volgt praktische en organisatorische zaken nauwgezet op (bv. ophaling afval, sleutelafspraken, afspraken met buschauffeurs...). - Je communiceert open met het onthaal van Heyo, je coördinator en/of de monifoon. - Je hebt aandacht voor duurzaamheid bij het gebruik van materiaal en nodigt je monitoren hiertoe uit. |
|---|--|



Competentie 7:

een team leiden

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Je neemt geen contact op met de monitoren uit je monitorenteam voorafgaand aan de kampweek. - Je biedt geen structuur voor, tijdens en na de kampweek aan monitoren (bv. voorbereiding vergadering, dagindeling overlopen, timing bewaken...). - Je hebt weinig aandacht voor de inbreng en ideeën van de monitoren uit je team. - Je onderneemt geen initiatief om de groepsfeer te creëren en/of te bewaken (bv. monitorenspel, groepsgesprek). - Je maakt de vakantiecampplanning en/of taakroosters op zonder deze af te toetsen met je monitorenteam. - Je neemt geen coördinerende rol op. - Je ziet geen meerwaarde in het geven van feedback en gaat dergelijke gesprekken uit de weg. - Je organiseert geen korte briefingsmomenten of avondvergaderingen. - Je besteedt geen aandacht aan teambuilding. - Je vergeet afspraken vanuit Heyo/je coördinator door te communiceren naar de monitoren uit je team. - Je besteedt geen tijd of aandacht aan het aanmoedigen of motiveren van de monitoren uit je monitorenteam. - Je bedankt de monitoren uit je monitorenteam niet actief voor taken die ze tot een goed einde brengen. - Je vermijdt het meedelen van minder leuke boodschappen. - Je communiceert op een aanvallende manier bij conflict. Je besteedt geen aandacht aan teambuilding. | <ul style="list-style-type: none"> - Je neemt contact op met de monitoren uit je team voorafgaand aan de kampweek. - Je biedt structuur voor, tijdens als na de kampweek (bv. voorbereiding vergadering, dagindeling overlopen, timing bewaken...). - Je laat monitoren samenwerken op een participatieve manier. - Je werkt aan een goede groepsfeer en bewaakt die (bv. monitorenspel, groepsgesprek). - Je bespreekt de vakantiecampplanning en/of taakroosters en invulling ervan met je monitorenteam en toetst af of er voldoende draagvlak en motivatie is voor alles wat op de planning/het rooster staat. - Je bent je bewust van je voorbeeldfunctie en neemt met enthousiasme een coördinerende rol op. - Je ziet feedback geven aan elkaar als iets vanzelfsprekend en positief waar iedereen baat bij heeft en geeft ook daarbij het voorbeeld. - Je organiseert korte briefingsmomenten/avondvergaderingen. - Je organiseert teambuildingsmomenten. - Je communiceert afspraken vanuit Heyo/je coördinator door naar de monitoren uit je team. - Je motiveert en/of moedigt de monitoren uit je monitorenteam aan. - Je bedankt de monitoren uit je monitorenteam voor taken die ze tot een goed einde brengen. - Je hebt een positieve mindset in communiceren met anderen, ook bij minder leuke boodschappen. - Je gaat op zoek naar verbindende communicatie bij conflict. |
|---|---|